

# CAHIER DE SUIVI ou DE RÉUSSITES

Exemple d'un travail mené en GS de la mise en situation au cahier de suivi.

**Construire les premiers outils  
pour structurer sa pensée**  
Utiliser les nombres



J'ai réussi à dire dans quelles  
boîtes il y en avait le plus et le  
moins juste en regardant

08/01/2016

**Enfant 1**

**Construire les premiers outils  
pour structurer sa pensée**  
Utiliser les nombres



J'ai mis les objets en ligne les uns  
sous les autres et j'ai réussi à dire  
dans quelles boîtes il y en avait le  
plus et le moins.

08/01/2016

**Enfant 2**

**Construire les premiers outils  
pour structurer sa pensée**  
Utiliser les nombres



J'ai compté les objets de chaque  
boîte et j'ai réussi à dire dans quelle  
boîte il y en avait le plus et dans  
quelle boîte il y en avait le moins.

17/01/2016

**Enfant 3**

# ANALYSE DE LA SITUATION

## Attendu visé :

Comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

## Situation proposée

Les enfants doivent comparer la pêche de 4 pêcheurs (« Vers les maths GS », éditions ACCES, page 121).

L'enseignant observe comment chacun s'y prend et note les différentes procédures utilisées.

*Enfant 1.* observe les collections et répond sans comptage ni manipulation. Ses réponses montrent qu'il a compris le sens des termes « plus » et « moins » même si elles sont empiriques. → **Il procède par estimation perceptive (procédure non numérique).**

**On lui proposera des situations pour lesquelles l'estimation perceptive sera impossible, par exemple avec des quantités plus importantes et dont le cardinal sera proche.**

*Enfant 2.* sort les objets des boîtes et les aligne en juxtaposant les éléments des collections. → **Il procède par comparaison terme à terme (procédure non numérique).**

**Afin d'amener cet enfant à utiliser le dénombrement, on lui proposera des situations où les collections sont éloignées les unes des autres. La comparaison terme à terme sera alors impossible.**

*Enfant 3.* compte les éléments des différentes collections et énonce clairement le résultat de sa comparaison. → **Il procède par dénombrement (procédure numérique).**

**Il utilise la procédure la plus experte à ce niveau.**

# Découvrir les nombres et leurs utilisations (N)

## Grande Section

### Grille d'observables

Ce document n'est pas une progression dont tous les points, ligne par ligne, seraient à travailler et valider.

L'objectif est de mettre en évidence les différentes procédures utilisées par les élèves afin de mieux personnaliser les situations qui leur sont proposées.

On mettra, par exemple, en place une situation de comparaison de deux collections sans induire le type de démarche à mettre en œuvre et l'on notera la procédure utilisée par chaque enfant (numérique ou non...). Il ne s'agit donc pas de valider un résultat mais bien d'observer un cheminement, l'important n'étant pas la réussite finale mais les moyens mis en œuvre par l'enfant pour y parvenir.

Utiliser les nombres	<b>Comparer (pareil, plus, moins ...) des collections d'objets :</b>	
	• avec une procédure non numérique (estimations perceptives)	Enfant 1
	• avec une procédure non numérique (terme à terme)	Enfant 2
	• avec une procédure numérique (groupements, décompositions)	
	• avec une procédure numérique (dénombrement)	Enfant 3
	• utiliser la bande numérique	
	Justifier le résultat de sa comparaison.	
	Réaliser une collection de quantité égale à une collection proposée :	
	• avec une procédure non numérique (terme à terme)	
	• avec une procédure numérique (groupements, décompositions)	
	• avec une procédure numérique (dénombrement)	
	Organiser et maîtriser l'énumération (chaque item est pris en compte une fois et une seule) : éléments mobiles	
	Organiser et maîtriser l'énumération (chaque item est pris en compte une fois et une seule) : éléments fixes	
	Utiliser le dénombrement pour constituer une collection d'une taille donnée (exprimée oralement ou sous forme chiffrée)	
	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions	
	• sans utiliser la bande numérique	
	• en utilisant la bande numérique pour représenter	

	Communiquer des informations orales et écrites sur une quantité jusqu'à 5/6		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant des symboles non conventionnels (dessins)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les collections témoins : mains</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les constellations d'usage courant : dés, cartes à jouer</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les constellations d'usage courant : cartes à points</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant le nom des nombres</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les écritures chiffrées</li> </ul>		
	Communiquer des informations orales et écrites sur une quantité jusqu'à 10		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les collections témoins : mains</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les constellations d'usage courant : cartes à points</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant le nom des nombres</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en utilisant les écritures chiffrées</li> </ul>		
	Étudier les nombres	Composer et décomposer des collections (jusqu'à 5) par manipulations effectives.	
		Composer et décomposer des quantités (jusqu'à 5) par manipulations mentales (sans matériel autre que les doigts)	
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 5.			
Composer et décomposer des collections (jusqu'à 10) par manipulations effectives.			
Composer et décomposer des quantités (jusqu'à 10) par manipulations (sans matériel autre que les doigts)			
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.			
Dire la suite des nombres jusqu'à 5.			
Dire la suite des nombres jusqu'à 10.			
Dire la suite des nombres jusqu'à 19.			
Dire la suite des nombres jusqu'à 30.			
Dire la suite des nombres au-delà de 30.			
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 5.			
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.			
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 19.			
Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 30.			