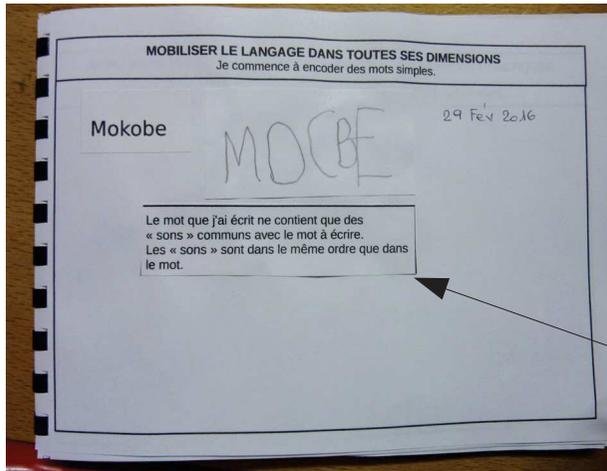
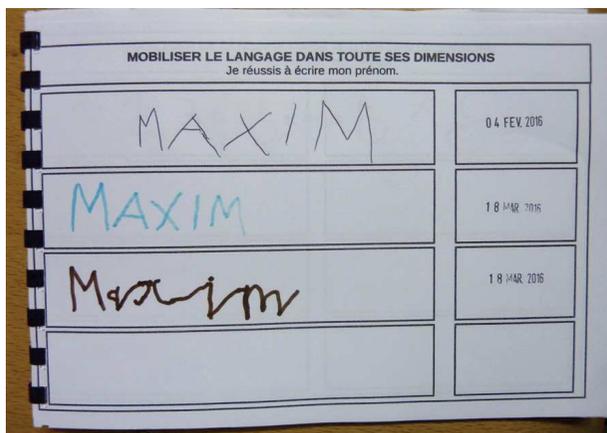


# Quelques pages pré-imprimées pour présenter des « réussites » dont l'évolution est visible

## Présentation des pages

- Indication du domaine concerné.
- Formulation de la réussite en termes simples compréhensibles par toutes les familles ET par les enfants.
- Indication de la date.
- Quelques précisions apportées par l'enseignant (« avec ou sans modèle » par exemple) ou par l'enfant en dictée à l'adulte.



## Présentation des pages

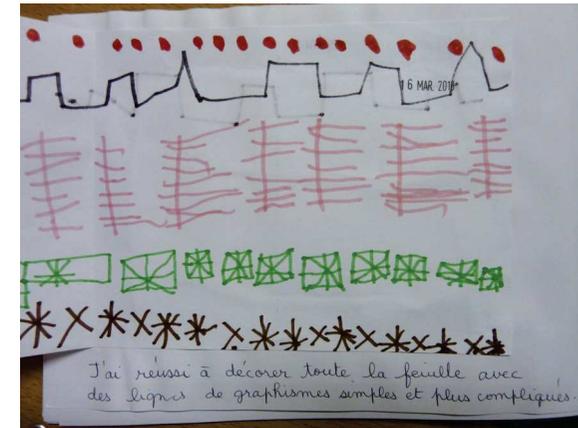
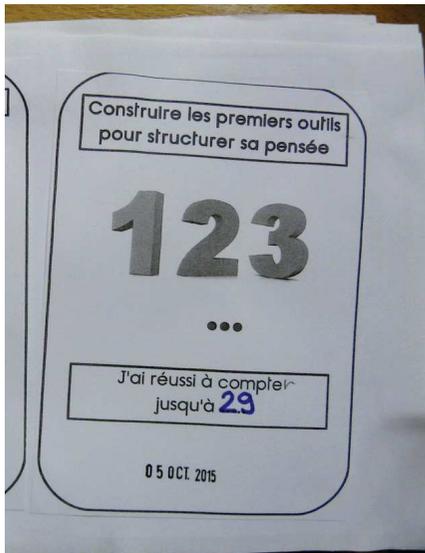
- Les différents degrés de réussite sont définis et peuvent être rédigés à l'avance puis pré-imprimés.
- La production de l'enfant est découpée puis collée dans le cahier.
- Toutes les productions ne le seront pas; on ne présente ici que celles qui marquent un progrès significatif.



"L'élève propose une écriture d'un mot ou d'un court énoncé. Lors d'un échange, l'enseignant reprend ses réponses et, bien qu'elles soient partielles, il valorise et complète afin que l'élève puisse recopier le modèle.

L'enseignant peut récrire l'énoncé de l'enfant en le commentant.

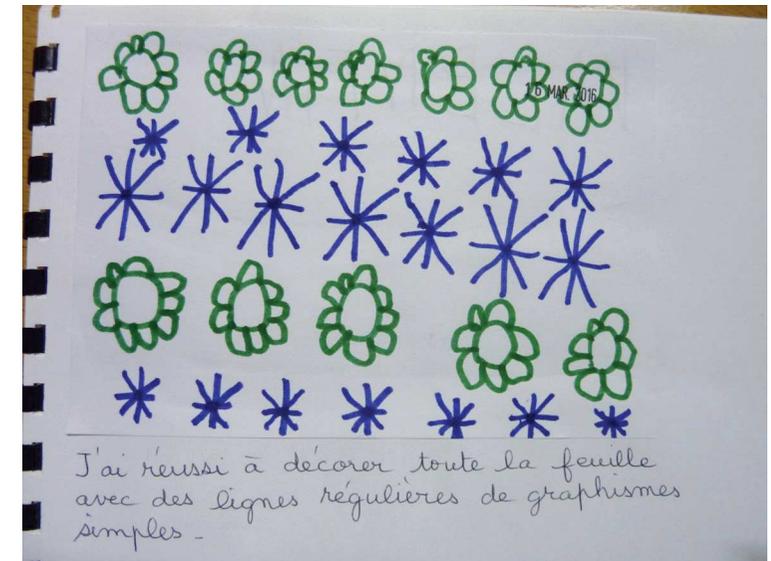
## Quelques pages blanches sur lesquelles on peut coller des « cartes-réussite » ou des travaux d'enfants.



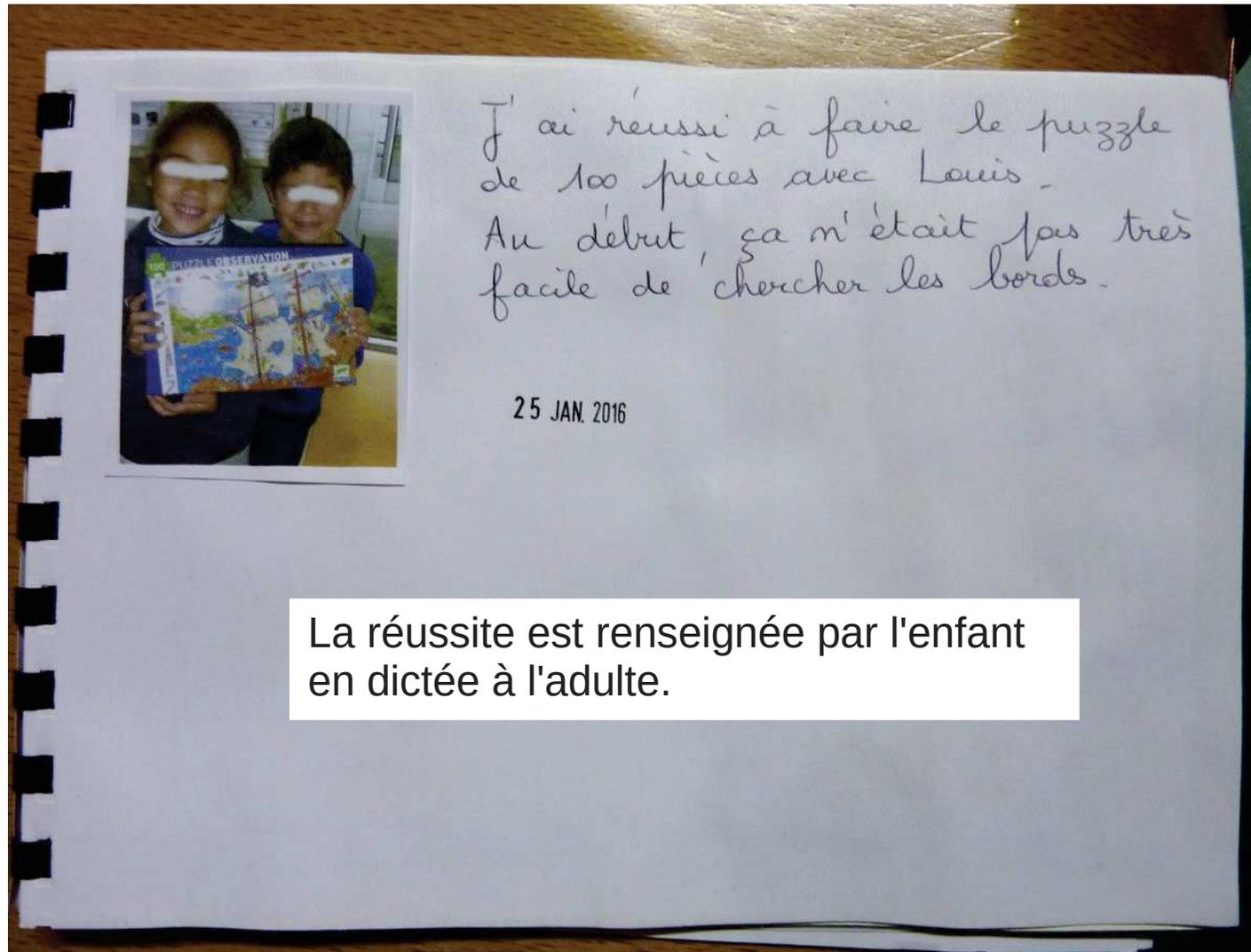
La réussite est renseignée par l'enfant en dictée à l'adulte.

### Les « cartes-réussite »...

- indication du domaine concerné,
- illustration explicite pour les enfants, généralement l'image du matériel utilisé en classe,
- formulation de la réussite en termes simples
- possibilité d'indiquer le degré de réussite
- indication de la date



Quelques pages blanches sur lesquelles on colle des photos de travaux ou de l'enfant marquant une évolution ou une réussite particulière.



## Exemples personnalisés de réussite en langage

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions l'oral

**J'ai réussi à dire le nom des ingrédients et à expliquer comment on fait la pâte.**



*« Pour mettre les œufs, il faut les casser et enlever la coquille. On coupe le beurre en petits morceaux et on le fait fondre, après on peut le mélanger dans la pâte »*

Sami le 11 décembre 2015

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions l'oral

**J'ai réussi à dire le nom des ingrédients.**



*« Le sucre, le beurre, la farine, les œufs... »*  
*« C'est très bien, plus tard, tu pourras expliquer ce qu'on fait avec les ingrédients. »*

Anaëlle le 11 décembre 2015