ssue de l'année scolaire, l'équipe évalu	ue l'impact des adaptations et prop	ose toute évolution nécessair
n :		
Reconduction du PAP-EIP pour l'anr	née scolaire :	
Reconduction du PAP-EIP pour l'anr  Fin de la mise en œuvre du PAP-EIP		
Fin de la mise en œuvre du PAP-EIP		Signatures
Fin de la mise en œuvre du PAP-EIP  Rédaction d'un nouveau PAP-EIP po	our l'année scolaire :	
Fin de la mise en œuvre du PAP-EIP  Rédaction d'un nouveau PAP-EIP po	our l'année scolaire :	

## Plan d'accor des élèves in

Nom :			
Père			
Nom:	Nom		
Prénom :	Prén		
Adresse :	Adre		
<b>æ</b> :	<b>.</b>		

Classe

Année

Regard porté sur l'élève		
Faire savoir et rappeler à l'élève que l'on connaît son fonctionnement particulier.		
Comprendre que l'élève peut avoir un comportement différent. Veiller à ce qu'il ne devienne pas le souffre- douleur de la classe.		
Canaliser la recherche d'une relation exclusive avec l'enseignant.		
Tenir compte de l'hétérogénéité des compétences de l'élève d'un champ à un autre.		
Favoriser une expression orale sereine : selon le cas, encourager les prises de parole afin de lever les inhibitions, réguler les prises de parole trop longues ou intempestives .		
Valoriser l'élève (ex: permettre à l'élève d'être tuteur d'un élève en difficulté).		
Responsabiliser l'élève en contractualisant progressivement des objectifs (ex. en mathématiques : accepter d'abord des résultats et des résolutions bruts, sans calcul, sans réponse écrite).		
	Γ	
Parcours de l'élève		
Proposer un temps de décloisonnement dans la classe du niveau supérieur. Mettre l'élève à l'aise, en le rassurant sur ce projet. Ne lui demander que d'ouvrir les yeux et les oreilles et de s'imprégner de ce qu'il voit ou entend, sans notation, sans interrogation orale.		
Attribuer à l'élève un référent adulte chargé du suivi du PAP-EIP.		
	Γ	
Pédagogie		
Veiller à l'organisation matérielle		
Concevoir une liste du matériel à prévoir pour chaque matière et l'associer à la grille de l'emploi du temps.		
Aider l'élève à organiser son cartable et à structurer ses cahiers.		
	ı	
Donner du sens		
Veiller à la précision des consignes, les reformuler au besoin. S'assurer que la consigne ne puisse être interprétée et produise des malentendus (compréhension littérale).		
Expliciter systématiquement la finalité des activités, des séances.		
	T	
Prévenir l'ennui		
Développer le goût de l'effort en le rendant attrayant par la mise en projet.		
Mettre en activité immédiatement après avoir donné la consigne (ensuite seulement faire les répétitions pour le reste de la classe).		

	l	1
Apprendre autrement		
Utiliser les arborescences de la pensée pour faire des liens, jeter des ponts entre des connaissances, des matières (cartes mentales).		
Recourir aux schémas, aux tableaux.		
Proposer des stratégies d'investissement physique des apprentissages (ex 1er degré : apprendre les tables en marchant).		
Donner des stratégies de mémorisation (ex. : parler de quelques éléments sur la vie du mathématicien dont on veut enseigner le théorème).		
Mobiliser les capacités singulières de l'élève		
Jouer sur l'émulation, le goût de la recherche de limites personnelles.		
Proposer des défis, des situations complexes.		
Proposer une activité totalement « hors programme » et observer comment l'élève mobilise ses aptitudes et ses connaissances.		
Proposer des approfondissements dans de nombreuses disciplines.		
Proposer des activités créatives, prenant la forme de projets, qui mobilisent de nombreuses compétences (rallyes lectures, concours, exposés).		
Permettre à l'élève de conduire deux activités simultanément.		
Encourager et valoriser les travaux personnels complémentaires.		
Evaluer et apprécier les progrès de l'élève		
Réaliser un bilan de compétences.		
Ne pas pénaliser l'élève d'emblée pour des questions de présentation.		
Mettre en place des modalités d'évaluation adaptées et se fixer des objectifs de progression contractualisés.		
	_	
Ne pas se focaliser sur la forme		
Accepter dans un premier temps une présentation et une écriture peu soignées. Contractualiser des objectifs de progrès.		
Proposer le recours à l'ordinateur (traitement de texte, logiciel de géométrie).		